

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное и философское образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- формирование способности к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;
- развитие готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.02 Современные концепции и технологии литературного образования;

Б1.В.09 История русского литературоведения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Современные технологии формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	знать: - формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; уметь: - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; владеть: - навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - научно-методические основы разработки методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих литературу по различным образовательным программам в аспекте философии; - особенности применения научно-теоретических подходов к анализу и применению методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих литературу по различным образовательным программам в аспекте философии; уметь: - проектировать и реализовывать (без учета образовательного контекста) методики, технологии и приемы профессионально ориентированного обучения литературе; - адаптировать (в зависимости от образовательного контекста) разрабатываемые и применяемые методики, технологии и приемы профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих литературу по различным образовательным программам; владеть: - навыками разработки и реализации (в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды) методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих литературу по различным образовательным программам;- практическими навыками реализации методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих литературу по различным образовательным программам, на основе анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

5.2. Модуль 1. Опыт и эксперимент:

Изучение опыта работы учителя-словесника.

Модуль 2. Эксперимент в системе литературного образования:

Создание информационного ресурса ОПЭ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Опыт и эксперимент (2 ч.)

Тема 1. Изучение опыта работы учителя-словесника (2 ч.)

Теоретические представления о планировании школьной опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

Модуль 2. Эксперимент в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 2. Создание информационного ресурса ОПЭ (2 ч.)

Педагогический мониторинг в реализации возможностей воспитывающей среды общеобразовательной школы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (100 ч.)

Модуль 1. Опыт и эксперимент

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подобрать информацию для создания сборника по современным педагогическим и научным разработкам в системе литературного образования ОУ по следующим разделам: развитие школы как инновационный процесс, виды инноваций в образовании, критерии оценки инновационной деятельности в школе, особенности методического сопровождения инновационной деятельности школы, педагога. Разработать карту-схему, опорно-логическую схему (таблицу) по современным педагогическим и научным технологиям в практике ОУ.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационные технологии – это...

- 1) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- 2) система, обеспечивающая взаимодействие персонального компьютера и пользователя;
- 3) практические приложения методов и средств обработки информации;
- 4) то же, что и информационные системы.

2. Инструментарий информационной технологии – это...

- 1) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов, предназначенных для компьютера определенного типа, технология использования которого позволяет реализовать поставленную пользователем цель, связанную с обработкой информации;

2) совокупность методов, процессов и материалов, используемых в информационных технологиях;

3) совокупность определенных целенаправленных операций пользователя, состоящих в обработке информации на компьютере;

4) человеко-компьютерная система, предназначенная для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.

3. Кто сконструировал компьютер для выполнения баллистических расчётов, названный «Марк I»:

- 1) Говард Эйкен;
- 2) Чарльз Бэббидж;
- 3) Конрад Цузе;
- 4) Джон Мокли.

4. В каком году был изобретён транзистор:

- 1) 1947;
- 2) 1974;
- 3) 1794;
- 4) 1994.

5. К какому временному периоду относится второе поколение компьютеров?

- 1) 1956–1963 гг.;
- 2) 1945–1956 гг.;
- 3) 1964–1971 гг.;
- 4) 1971–1990 гг.

6. Какой фирмой и в каком году был выпущен микропроцессор?

- 1) Intel, 1969 год;
- 2) Microsoft, 1970 год;
- 3) Apple, 1976 год;
- 4) IBM, 1981 год.

7. Информационные технологии электронного офиса относятся к классификации ...

- 1) по степени охвата задач управления;
- 2) по способу реализации в автоматизированных информационных системах;
- 3) по классу реализуемых технологических операций;
- 4) по типу пользовательского интерфейса.

8. С чем связана четвёртая информационная революция?

- 1) с началом микропроцессорных технологий и появлением персонального компьютера;
- 2) с изобретением письменности;
- 3) с изобретением электричества;
- 4) с изобретением книгопечатания.

9. Релевантность информации – это ...

- 1) способность информации соответствовать нуждам (запросам) потребителя;
- 2) свойство информации исчерпывающе (для данного потребителя) характеризовать отображаемый объект и или процесс;
- 3) свойство информации, предоставляющее возможность её получения пользователем;
- 4) способность информации удовлетворять потребности пользователя с течением времени.

10. Семантический способ измерения информации ...

- 1) используется понятие тезауруса;
- 2) самый простой и достаточно грубый способ измерения информации;
- 3) основан на использовании понятия энтропии;
- 4) введён Клодом Шенноном.

11. Информационное законодательство – это ...

- 1) совокупность норм права, регулирующих общественные отношения в информационной сфере;
- 2) Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- 3) регламентация производственной деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающая или ослабляющая нанесение какого-либо ущерба исполнителям;
- 4) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

12. Часть процессора, которая выполняет команды, называется ...

- 1) арифметико-логическим устройством;
- 2) устройством управления;
- 3) устройством ввода;
- 4) устройством вывода.

13. Какому принципу не соответствует архитектура фон Неймана?

- 1) принципу относительности;
- 2) принцип программного управления;
- 3) принципу адресности;
- 4) принципу однородности памяти.

14. Внутренняя память компьютера не содержит...

- 1) стримеры;
- 2) оперативную память;
- 3) кэш-память;
- 4) специальную память.

15. Текстовый процессор – это ...

- 1) компьютерная программа, используемая для обработки информации, представленной в виде текста, – написания и модификации документов, компоновки текста и предварительного просмотра документов в том виде, в котором они будут напечатаны;
- 2) MS Word;
- 3) компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений;
- 4) текстовый редактор.

16. Файлы программы Блокнот имеют расширение ...

- 1) txt;
- 2) pdf;
- 3) doc;
- 4) docx.

17. Кто написал первую версию текстового процессора MS Word?

- 1) Ричард Броди;
- 2) Чарльз Беббидж;
- 3) Клод Шеннон;
- 4) Джон Мокли.

18. Табличный процессор – это ...

- 1) прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчётов;
- 2) база данных;
- 3) MS Excel;
- 4) QuattroPro.

19. Рабочий лист MS Excel состоит из ...

- 1) ячеек, каждая из которых имеет свой адрес: сочетание имени столбца и строки;

- 2) диаграмм;
- 3) сводных таблиц;
- 4) файлов.

20. Если результат вычислений не помещается в ячейке таблицы, Excel выводит на экран последовательность символов ...

- 1) #####;
- 2) #ЗНАЧ!
- 3) #ДЕЛ/0!;
- 4) #Н/Д.

21. Мультимедиа – это ...

1) современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию);

2) набор слайдов, связанных между собой возможностью перехода от одного к другому и хранящихся в общем файле;

3) среда программирования, позволяющая создавать собственные, презентации и слайд-шоу с использованием простейшего языка программирования BASIC;

4) интерактивный проект с меню и расположением информационных страниц в иерархическом порядке.

22. Файл, сохранённый как «Презентация PowerPoint», имеет расширение ...

- 1) pptx;
- 2) ppt;
- 3) ppsx;
- 4) potx.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить библиографический список, аннотированный электронный каталог литературы по современным технологиям опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования (5-10 персоналий):

теоретические и прикладные исследования экспериментальной работы;

опыт создания технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования – текстуальные конспекты, рефераты-конспекты.

2. Составление хрестоматии на электронных носителях по следующим разделам: понятие эксперимента в современной дидактике и теории и методики обучения литературе; виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы; особенности, специфика и планирование эксперимента в школе; педагогический эксперимент как вид исследовательской деятельности, его специфика и признаки.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Опыт и эксперимент.

ОПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Эксперимент в системе литературного образования.
-------	----------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса, Инновационные процессы в образовании, Интерактивные технологии обучения литературе, Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования, Русская литература как объект философского и литературного образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Литературное образование в современной школе, Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного и философского образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Опыт и эксперимент

ОПК-4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Разработать и предложить программы по освоению технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования; диагностике опытно-экспериментальной площадки конкретной школы, учитывая данные педагогического мониторинга

2. Написать реферат-обзор исследований по реализации педагогического мониторинга в литературном образовании современной школы

3. Раскройте сущность основных методических течений конца 19-начала 20 века: историко-культурная школа, психологическая школа, академическое направление, воспитательное направление и др.

4. Определите основные пути развития и совершенствования литературного образования в современной школе, дайте конкретные рекомендации.

5. Укажите общее и различное в ныне действующих программах по литературе. Определите концепции авторских программ.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Разработать программы диагностики исследовательской деятельности педагога ОУ

2. Предложить диагностику по анализу технологии обобщения передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода

3. Составить рассуждение на тему: «Что определило мой профессиональный выбор?»

4. Составить педагогическое эссе «Интеграционные связи теории и методики обучения литературе с гуманитарными дисциплинами»

5. Составить коллективную презентацию материалов по обобщению опыта работы учителя-словесника (параметры):

1. Фамилия, имя, отчество, стаж педагогической деятельности вообще и в данной школе в частности.

2. Высшее учебное заведение, которое закончил учитель.

3. Ученая степень, звание, квалификационный разряд.

4. География трудовой деятельности: в каких учебных заведениях работал до поступления на работу в данную школу.

5. В каких классах ведет русский язык и литературу: недельная педагогическая нагрузка.

6. Анализ посещенных уроков учителя-словесника (по схеме анализа урока литературы).

7. Выявление научно-методической темы или темы исследования.

8. Анализ письменных работ учащихся по литературе в классах, где преподает данный

учитель. Соотнесение качества письменных работ с методикой преподавания предмета данного учителя.

9. Анализ круга литературоведческих и методических трудов, используемых учителем в подготовке уроков.

10. Анализ научных работ и методических рекомендаций, написанных учителем и внедренных в педагогическую деятельность школы.

11. Взаимодействие данного учителя с методическим объединением словесников и его влияние на повышение качества учебного процесса в школе.

12. Внеклассная и внешкольная работа учителя, тематика, охват учащихся, результаты.

13. Работа по ведению факультативных занятий.

14. Анализ отзывов об учителе его коллег и учеников: их объективность. Совпадают ли они с Вашим мнением?

15. Выделение, выявление основных форм и приемов работы данного учителя, которые целесообразно использовать в Вашей собственной работе.

Модуль 2: Эксперимент в системе литературного образования

ОПК-4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Разработать карту-схему, опорно-логическую схему (таблицу) по современным педагогическим и научным технологиям в практике ОУ необходимым для учителя-словесника

2. Написать реферат-обзор исследований по реализации педагогического мониторинга конкретным учителем литературы образовательной организации

3. «Какому из учебных предметов отдаю предпочтение, почему?», проведенную в любом классе СОШ г. Саранска. Определение места литературы среди других учебных предметов. Что в уроке литературы ценят?

4. Коллективная защита реферата по одной из предложенных выше к практическому занятию тем.

5. Участие в работе коллоквиума по книге М.А. Рыбниковой «Очерки по методике литературного чтения».

Вопросы к коллоквиуму:

1. М.А. Рыбникова об основах методики.

2. Точка зрения методиста на дидактические основы уроков.

3. Актуальность для современной школы методических раздумий М.А. Рыбниковой о материалах и методах преподавания литературы. Что в суждениях методиста перестало быть актуальным?

4. Опыт М.А. Рыбниковой в работе над выразительным чтением.

5. Советы известного методиста по изучению теории литературы учащимися среднего звена.

6. Основные идеи и рекомендации системы занятий М.А. Рыбниковой по языку.

7. Анализ уроков, предложенных в «Очерках...», с точки зрения современных требований. Методические находки непреходящей ценности, подходы, выдержавшие проверку временем.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Составление хрестоматии на электронных носителях по следующим разделам: понятие эксперимента в современной дидактике и теории и методики обучения литературе; виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы; особенности, специфика и планирование эксперимента в школе; педагогический эксперимент как вид исследовательской деятельности, его специфика и признаки

2. Составить микроисследование «Обобщение опыта работы учителя-словесника»

3. Составление учебного комплекса школьных программ по литературе (не менее пяти). Подбор комплекта учебников по одной из программ. Дифференцированный зачет по содержанию

школьного литературного образования.

4. Презентация конспектов трех статей из журнала «Литература в школе» за последний год, представляющих уроки словесности. Определение методов и приемов изучения художественных произведений.

5. Презентация образца школьного анализа литературного произведения: жанр – по выбору.

84 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-4)

1. Разработать и предложить программы по освоению технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования; диагностике опытно-экспериментальной площадки конкретной школы, учитывая данные педагогического мониторинга

2. Написать реферат-обзор исследований по реализации педагогического мониторинга в литературном образовании современной школы

3. Раскройте сущность основных методических течений конца 19-начала 20 века: историко-культурная школа, психологическая школа, академическое направление, воспитательное направление и др.

4. Определите основные пути развития и совершенствования литературного образования в современной школе, дайте конкретные рекомендации.

5. Укажите общее и различное в ныне действующих программах по литературе. Определите концепции авторских программ.

6. Разработать программы диагностики исследовательской деятельности педагога ОУ

7. Предложить диагностику по анализу технологии обобщения передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода

8. Составить рассуждение на тему: «Что определило мой профессиональный выбор?»

9. Составить педагогическое эссе «Интеграционные связи теории и методики обучения литературе с гуманитарными дисциплинами»

10. Составить коллективную презентацию материалов по обобщению опыта работы учителя-словесника (параметры)

- Фамилия, имя, отчество, стаж педагогической деятельности вообще и в данной школе в частности.

- Высшее учебное заведение, которое закончил учитель.

- Ученая степень, звание, квалификационный разряд.

- География трудовой деятельности: в каких учебных заведениях работал до поступления на работу в данную школу.

- В каких классах ведет русский язык и литературу: недельная педагогическая нагрузка.

- Анализ посещенных уроков учителя-словесника (по схеме анализа урока литературы).

- Выявление научно-методической темы или темы исследования.

- Анализ письменных работ учащихся по литературе в классах, где преподает данный учитель. Соотнесение качества письменных работ с методикой преподавания предмета данного учителя.

- Анализ круга литературоведческих и методических трудов, используемых учителем в подготовке уроков.

- Анализ научных работ и методических рекомендаций, написанных учителем и внедренных в педагогическую деятельность школы.

- Взаимодействие данного учителя с методическим объединением словесников и его влияние на повышение качества учебного процесса в школе.

- Внеклассная и внешкольная работа учителя, тематика, охват учащихся, результаты.

- Работа по ведению факультативных занятий.

- Анализ отзывов об учителе его коллег и учеников: их объективность. Совпадают ли они с Вашим мнением?

11. Выделение, выявление основных форм и приемов работы данного учителя, которые целесообразно использовать в Вашей собственной работе.

12. Разработать карту-схему, опорно-логическую схему (таблицу) по современным педагогическим и научным технологиям в практике ОУ необходимым для учителя-словесника

13. «Какому из учебных предметов отдаю предпочтение, почему?». Определить места литературы среди других учебных предметов. Что в уроке литературы ценят?

14. Составить хрестоматии на электронных носителях по следующим разделам: понятие эксперимента в современной дидактике и теории и методики обучения литературе; виды и формы эксперимента в школе на уроках литературы; особенности, специфика и планирование эксперимента в школе; педагогический эксперимент как вид исследовательской деятельности, его специфика и признаки

15. Составить микроисследование «Обобщение опыта работы учителя-словесника»

16. Составить основы учебного комплекса школьных программ по литературе (не менее пяти). Подбор комплекта учебников по одной из программ. Дифференцированный зачет по содержанию школьного литературного образования.

17. Презентовать конспекты трех статей из журнала «Литература в школе» за последний год, представляющих уроки словесности.

18. Определить систему методов и приемов изучения художественных произведений в 5 классе.

19. Определить систему методов и приемов изучения художественных произведений в 6 классе.

20. Определить систему методов и приемов изучения художественных произведений в 7 классе.

21. Определить систему методов и приемов изучения художественных произведений в 8 классе.

22. Определить систему методов и приемов изучения художественных произведений в 9 классе.

23. Определить систему методов и приемов изучения художественных произведений в 10 классе.

24. Определить систему методов и приемов изучения художественных произведений в 11 классе.

25. Презентовать образец школьного анализа литературного произведения: жанр – по выбору.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы :учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Комарова, А.В. Формирование системы проектно-ориентированного управления знаниями [Электронный ресурс] / А.В. Комарова. - М. : Креативная экономика, 2012. - 188 с.
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132644> (дата обращения: 11.10.2020). – ISBN 978-5-91292-085-1. – Текст : электронный.
3. Якибова, Д. У. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. У. Якибова. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Ефремов, О. Ю.Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб.пособие / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова. – СПб. : Академия Исследования Культуры, 2008. – 184с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Иваев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издат.центр «Академия», 2008. – С.18-55.

4. Современные психотехнологии в образовании: проектирование, реализация, диагностика результативности : монография / под ред. Ю. В. Варданын ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 200 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова
3. <http://www.philology.ru> - Филологический портал
4. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками